

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МАОУ СОШ № 10**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – Положение, МАОУ СОШ № 10) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МАОУ СОШ № 10; ее организационную и функциональную структуру; реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования); общественное участие в оценке и контроле качества образования в МАОУ СОШ № 10.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования в МАОУ СОШ № 10;
- Основной образовательной программой основного общего образования в МАОУ СОШ № 10;
- Основной образовательной программой среднего общего образования в МАОУ СОШ № 10;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 10;
- Положением о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 10
- Уставом МАОУ СОШ № 10;

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов участников образовательных отношений в МАОУ СОШ № 10.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 10 являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива и утверждается директором школы.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 х классов;
- мониторинга качества образования.
- мониторинга достижений участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования школы используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников о качестве образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- анализ результатов итоговых комплексных контрольных работ выпускников начального уровня образования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на разных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

### **2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа

каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними
- взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

#### **3.2. Администрация школы:**

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, диагностических, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в школе;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно –

результатам внутренней оценки качества образования.

#### **3.4. Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

#### **3.5. Классный руководитель:**

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в мониторинг качества образования.

#### **3.6. Учитель - предметник:**

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в мониторинг качества образования.

**3.7. Общественный совет** участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности школы по достижению запланированных результатов. Члены совета привлекаются для экспертизы качества образования.

### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА - 9, 11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество внеурочной деятельности
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования.

### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение**

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно - государственное управление (Наблюдательный совет ОУ, педагогический совет, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

4.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, статистические результаты переводных экзаменов, статистические результаты ГИА выпускников 9-11-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

4.4. Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

### **5. Реализация внутренней системы оценки качества образования школы**

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

5.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы в школе;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

5.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-11-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2- 11-х классов;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения

5.3.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем формирования ежегодного самоанализа деятельности образовательной организации;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального школьного сайта,
- и эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку уровня качества образования на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся на «4» и «5»;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

5.3.3. Содержание процедуры внутренней оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- уровень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, запросам участников образовательных отношений;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей, обучающихся, общественности);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, способностям;
- наличие детского самоуправления;
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений обучающихся.

5.3.5. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности

педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в мероприятиях методической направленности);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

5.3.6. Содержание процедуры внутренней оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- мониторинг эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- мониторинг состояния эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием внутреннюю оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.5. Критерии представлены показателями, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Уровень качества знаний (доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»).</p> <p>Уровень и результативность участия обучающихся, в предметных всероссийских олимпиадах школьников разного уровня, конкурсах, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании.</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 и 11 классов (результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и математике).</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.</p>
Внешняя оценка	<p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах, мероприятиях.</p>



Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, которые занимаются физическим развитием и спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в СПО. Доля выпускников, поступивших и продолживших обучение в 10 классе на профильном уровне.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» (Наблюдательный совет, Совет родителей, родительский совет классных коллективов, членство в комиссии по урегулированию споров).
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО. Доля педагогических работников, выступавших на ГМО. Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования, организация внеурочной деятельности, наличие программ по внеурочной деятельности. Наличие условий для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

## 6. Общественное участие во внутренней оценке качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО – участникам образовательных отношений;
- средствам массовой информации через ежегодный самоанализ деятельности школы;

## 7. Срок действия Положения

7.1 Срок действия данного Положения неограничен.

7.2 Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом, согласуются с Общественным советом, утверждаются директором школы.

