

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Муниципальное образование Кандалакшский район

МАОУ СОШ № 10

ПРИНЯТО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова Е.А.
Приказ №188 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Картографическая грамотность»

для обучающихся 8 классов

Кандалакша 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по географии «Картографическая грамотность», предназначена для учащихся 9 классов МАОУ СОШ №10. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего (или среднего) образования.

Рабочая программа учебного курса «_Картографическая грамотность» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 1/15),
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Цель программы – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе знаний и умений работать с географической картой; овладение учащимися практическими навыками работы с топографической и географической картами; познакомить с наукой картографией и показать, что карта является одними из основных источников географических знаний. Содержание данного курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий.

Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.
Актуальность курса.

Курс «Картографическая грамотность» предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе.

Программа курса «Картографическая грамотность» ориентирована на обучающихся 8 классов, спланирована на 34 часа в год (1 час в неделю)

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Форма организации занятий: внеурочная деятельность.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Результаты освоения курса:

Метапредметные результаты – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.

Познавательные УУД

. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Предметные результаты:

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях, и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

1. что изучает картография;
2. история появления карт и атласов;
3. значение картографии в современном обществе;
4. основные виды изображений земной поверхности;
5. свойства географической карты;
6. свойства топографической карты;
7. карта – основной источник знаний.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

1. определять координаты и местоположение объектов на картах, расстояния между ними, направления, азимуты, румбы;
2. ориентироваться на местности по плану, топографической карте, аэрофотоснимку;
3. читать топографическую карту, составлять по ней описание местности,
4. свободно читать и анализировать тематические карты; пользоваться системой условных обозначений; сочетать тематические карты с другими источниками информации (например, со статистическими данными);
5. определять простые картографические характеристики объектов (например, длину реки, береговой линии, площадь ареала, высоту, глубину);
6. оценивать по тематическим картам основные количественные показатели объектов (климатические характеристики, плотность населения и др.);
7. строить по картам диаграммы и профили.

Литература.

Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М: Просвещение, 1983.

Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу. – М: Просвещение, 1972.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п-п	Тема урока
1	Картография как наука. История картографии.
2	Методы географических исследований. Географические открытия. Современные карты.
	План местности
3	История создания топографических карт.
4	Условные обозначения топографической карты. Приемы использования условных знаков карты
5	Виды топографических карт.
6	Способы построения планов и съемка местности.
7	Определение направлений по карте. Азимут.
8	Масштаб. Виды карт по масштабу. Практическая работа №2 "Измерение расстояний"
9	Изображение рельефа на плане местности. Абсолютная и относительная высота.
10	Практическая работа №3 "Чтение рельефа"
11	Практическая работа №4 «Построение профиля»
12	Составление плана местности по описанию.
13	Решение задач на определение местоположения объектов
	Географическая карта
14	Классификация карт.
15	Чтение карт: послойная окраска, масштаб)
16	Картографические проекции
17	Географические координаты.

18	Практическая работа на определение координат по картам атласа для 7 класса
	Тематические карты атласа
19	Строение Земли: чтение и анализ карты
20	Климатическая карта мира. Условные обозначения.
21	Практическая работа «Решение задач по климатической карте».
22	Карта климатических поясов. Практическая работа «Определение типов воздушных масс»
23	Практическая работа «Чтение климатических диаграмм»
24	Водные ресурсы: номенклатура карты. Крупнейшие реки мира и России
25	Тектоническая и геологические карты. Физическая карта. Основные формы рельефа.
26	Крупные формы рельефа материков.
27	Крупные формы рельефа России.
28	Природные зоны: чтение и анализ карты.
29	Определение по описанию природной зоны.
30	Политическая карта мира. Многообразие стран на карте мира
31	Тематические карты: народы мира, религии мира
32	Экономические карты стран
33	Практическая работа: «Характеристика страны по картам»
34	Обобщение по курсу «Картографическая грамотность»

Литература.

Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М: Просвещение, 1983.

Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу. – М: Просвещение, 1972.

Болотникова Н.В. Сборник программ элективных курсов. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка. – Волгоград, издательство «Учитель», 2007.

